

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»
(МБОУ «СШ № 37»)**

*полка Нормандия – Неман ул. д.80 г.Иваново 153024 тел/факс.8(4932)37-32-82
e-mail: school37@ivedu.ru web-site: www.school37.ivedu.ru*

Утверждаю:

Директор

МБОУ «СШ №37»

Табилова В.А.

В.А. Табилова
« 06 » 06 2019

Приказ № 116

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «СШ № 37»

Протокол № 8

« 21 » 05. 2019

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 37»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года), федеральными государственными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), основного (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» с учетом мнения учащихся и родителей, рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» (далее – МБОУ «СШ № 37»), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости при освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Введение данного положения направлено на:

- организацию индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы школы;
- установление фактического уровня предметных знаний, умений и навыков и общих учебных способов деятельности, а также практических умений и навыков в условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС);
- оценку личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- соотнесение уровня освоения образовательной программы с требованиями государственных образовательных стандартов.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «СШ № 37» со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года на основе четвертных отметок и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое (путем математического округления) результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете, имеющем право вносить в него изменения и дополнения, утверждается директором МБОУ «СШ № 37».

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФКГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, уровня подготовки обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, графиком контрольно-диагностических работ.

Даты и формы проведения текущего контроля отражаются в календарно-тематическом планировании с возможной корректировкой при необходимости.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов МБОУ «СШ № 37» строится в режиме постепенного перехода от дошкольных форм оценивания достижений в учебной деятельности к школьным формам, закрепившимся в традиционной практике, с целью обеспечения в образовательной деятельности при получении начального общего образования оценочной безопасности. Использование оценочных шкал предполагает плавный и постепенный переход от безотметочного обучения к традиционному отметочному и регламентируется «Положением о безотметочной системе оценивания образовательных результатов учащихся 1-х классов».

2.5. Фиксация результатов текущего контроля в 2-11 классах осуществляется по пятибалльной системе (минимальный бал «1»; максимальный бал «5»).

2.6. Формы контроля качества освоения содержания образовательных программ обучающимися могут быть *устные, письменные и комбинированные*.

К *устным* формам контроля относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе и наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно, а также сдача нормативов, эстафеты, конкурсы и другое.

К *письменным* формам проверки относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, самостоятельные, тестовые, диагностические, контрольные, творческие, графические работы; письменные отчёты о наблюдениях; рефераты и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания образовательных программ обучающимися могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале и иных установленных документах.

Оценивание устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости осуществляется в ходе урока с выставлением отметки в электронный журнал.

Результаты письменных работ обучающихся должны быть отражены в электронном журнале не позднее, чем через три учебных дня после проведения мероприятий текущего контроля, за исключением

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через 10 дней после их проведения;
- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки в виде дроби. Две отметки в виде дроби могут выставляться за комплексные работы.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

2.9. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели - не более 3.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. До момента проведения промежуточной аттестации обучающимся может быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля (не более одной по конкретной работе).

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.13. Важным видом текущего контроля является входной (стартовый) контроль, который предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов и сопоставления этих результатов с

предшествующими и последующими показателями, а также выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводится в период с 15 сентября по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

При проведении входного контроля могут быть использованы формы текущего контроля. Результаты входного контроля носят диагностический характер и не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля или промежуточной аттестации и быть показателем успеваемости обучающегося.

2.14. В качестве внешних контрольных процедур могут проводиться всероссийские проверочные работы, апробация КИМ ГИА. Данные виды работ являются диагностическими. Решение о выставлении или не выставлении отметок в журнал утверждается приказом.

3.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В связи с переходом на ФГОС НОО, ООО оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты образования обучающихся при использовании комплексного подхода.

3.1.Личностные результаты

3.1.1.Уровень НОО:

Оценка личностных результатов сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Объектом оценки личностных результатов являются:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

При этом личностные результаты обучающихся в условиях ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе Лицея, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 1-4, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В портфолио учеников, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего, основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.1.2. Уровень ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования;

личностном прогрессе ученика, зафиксированном с помощью Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 5 - 9 классов

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СШ № 37» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СШ № 37» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в рамках внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.3. Предметные результаты

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе..

Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.

3.3.1. На уровне НОО

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

— предметных знаний — опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний;

— действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке* качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося,
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

3.3.2. На уровне ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация в МБОУ «СШ № 37» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.3. Промежуточная итоговая аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, защита проекта, собеседование, ответы на вопросы по билетам, реферат, зачёт, сдача нормативов по физической культуре и т.д., в том числе с привлечением общественных наблюдателей.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой также предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося по отдельным предметам.

На административный контроль в рамках промежуточной аттестации выносятся работы

- в 4, 5, 8, 10 классах по русскому языку и по математике.

4.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе или системе «зачёт – незачёт».

4.5. Итоговыми отметками являются отметки за четверти (полугодия) и годовая отметка. В школе закреплены следующие периоды аттестации:

- 2-9 классы – 1,2,3,4 четверть, год;
- 10-11 классы – 1,2 полугодия, год.

4.6. Отметки обучающихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ, устных ответов и с учетом их фактических знаний на основе текущих отметок путем математического округления. Решающими факторами при определении итоговой отметки следует считать следующее:

- положительная оценка в баллах по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год выставляется ученику, если им освоен программный материал и при этом более половины текущих оценок положительные;
- самостоятельные и контрольные работы, сочинения, изложения, практические и лабораторные работы, а также другие виды обязательных работ имеют приоритетное значение при выставлении оценки при проведении промежуточной аттестации учащихся за четверть и имеют весовой множитель 2;
- количество текущих отметок, в том числе за отработанные темы, к моменту аттестации должно быть не менее двух;
- неудовлетворительные отметки при итоговой аттестации за четверть (полугодие) не учитываются при условии, если учащийся ликвидировал задолженность по этой теме;
- обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются, вопрос об их аттестации решается педагогическим советом по согласованию с родителями в соответствии с пп.4.10, 4.11 Положения;
- отметка «не аттестован» за учебный период приравнивается к неудовлетворительной отметке «2» и свидетельствует о неусвоении программы;
- оценка «5» выставляется при условии, что средний балл составляет 4,6 и более;
оценка «4» выставляется при условии, что средний балл находится в интервале 3,6-4,59;
оценка «3» выставляется при условии, что средний балл находится в интервале 2,6-3,59;
оценка «2» выставляется при условии, что средний балл составляет 2,59 и менее.

4.7. Аттестация по факультативным, элективным, модульным курсам образовательных программ, а также в 5 классе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется по системе «зачет» - «незачет» с развитием навыков самооценки, самоконтроля.

4.8. Отметка за четверть (полугодие) выставляется в классный журнал после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии) не позднее, чем за 2 календарных дня до окончания четверти (полугодия), года.

4.9. Годовая отметка выставляется по результатам аттестации за четверти (полугодия).

4.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей). Обучающиеся, пропустившие по неуважительной причине более 65% учебного времени по предмету, обязаны отчитаться по пройденному во время их отсутствия материалу в форме письменного и (или) устного зачета. По результатам зачета учителем выставляются текущие и четвертные отметки. Порядок организации и проведения письменного и (или) устного зачетов определяется приказом директора лицея.

4.11. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае, если ученик пропустил более 65 % занятий за отчетный период (четверть, полугодие) и не прошел промежуточную аттестацию в форме зачета без уважительной причины. В данном случае учитель составляет докладную записку на имя директора с указанием количества пропущенных уроков, предпринятых мер по ликвидации пробелов в знаниях, информационных листов родителей о возможной не аттестации.

4.12. Обучающиеся, находящиеся на лечении в лечебных учреждениях и обучающиеся там, а также учащиеся, проходящие обучение в оздоровительных лагерях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях в данных учреждениях. В этом случае учащийся обязан предоставить заверенный печатью учреждения лист с текущими отметками. Отметки выставляются в журнал строго в соответствии с изученными темами и не позднее текущего учебного периода. Если темы выполненных работ не соответствуют изученным в школе темам или темы уроков в аттестационном листе не указаны, учитель выставляет одну усредненную отметку независимо от количества полученных отметок.

4.13. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть изменены на основании решения педагогического совета, кроме обучающихся выпускных классов, или по

заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей). Основанием для принятия такого решения могут быть длительная болезнь обучающегося, семейные обстоятельства непреодолимой силы, отъезд на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские и международные спортивные соревнования, конкурсы.

4.14. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в план; сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

4.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ «СШ № 37».

4.17. Демонстрации итоговых работ для повторной аттестации составляются педагогом до 10 июня, утверждаются методическим объединением и размещаются на сайте учреждения не позднее 1 июля. Спецификация итоговой работы может быть изменена не более чем на 25%

5. ПЕРЕВОД ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

5.1. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.

5.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании представления учителя об уровне усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования за учебный год.

5.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

5.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первого полугодия следующего учебного года (с 1 сентября по 30 декабря) в форме зачета или контрольной работы. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается комиссия.

5.6. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.7. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

5.8. Перевод обучающихся в следующий класс оформляется приказом по школе.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ

6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

6.2. По заявлению экстерна МБОУ «СШ № 37» вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в лицей.

6.4. Желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ «СШ № 37» не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае к проведению промежуточной аттестации претендент в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.2 настоящего Положения.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым он осуществляется.

7.2. Родителям (законным представителям) обучающихся должно быть своевременно сообщено классным руководителем о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости или на промежуточной аттестации через систему дневников (в исключительных случаях иным способом)

7.3. В случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с выставленной в ходе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации отметкой, они имеют право обратиться в конфликтную комиссию МБОУ «СШ № 37».

7.4. Четвертные, полугодовые и годовые отметки своевременно переносятся классным руководителем в дневники обучающихся. Годовые отметки и запись о переводе в следующий класс своевременно заносятся классным руководителем в личные дела и дневники обучающихся.

7.5. Оформление личных дел и Сводных ведомостей в классных журналах для обучающихся, имеющих академическую задолженность.

В случае академической задолженности по соответствующему предмету выставляется отметка «2». В графу «Итоги года» вносится запись «Переведен в ___ класс условно».

При ликвидации академической задолженности рядом с отметкой «2» ставится полученная отметка, в графу «Итоги года» добавляется запись «Академическая задолженность ликвидирована. Приказ №__ от ____».

Если академическая задолженность не ликвидирована в установленные сроки, то в графе «Итоги года» дописывается либо «Оставлен на повторное обучение. Приказ №__ от ____», либо «Переведен на обучение по индивидуальному плану. Приказ №__ от ____». Если обучающийся переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, то делается запись «Переведен на обучение по адаптированным образовательным программам. Приказ №__ от ____».

7.6. Администрация МБОУ «СШ № 37» управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательных отношений на основании данного Положения.